



襄陽職業技術學院  
Xiangyang Polytechnic

# 襄陽職業技術學院

## 建築工程技術專業人才培養方案

專業代碼: 440301

專業負責人: 杜芳芳

審核人: 李炳順

制定日期: 2022年5月

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	43
八、实施保障.....	52
九、毕业要求.....	59

# 2022 年建筑工程技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

建筑工程技术专业（440301）

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

学制：三年

学习期限：3-5 年

## 四、职业面向

### （一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	房屋建筑业(47)	建筑工程技术人员(2-02-18)、 管理工程技术人员(2-02-30)	建筑施工技术、 建筑施工管理	建造师、造价工程师、 建筑工程识图、建筑 信息模型(BIM)、建 筑工程施工工艺实施 与管理

(二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求

职业领域	典型工作任务	职业能力要求	备注
施工员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编制各项施工组织设计方案和施工安全、质量、技术方案,编制各项工程进度计划及人力、物力计划和机具、用具、设备计划;</li> <li>2. 对工程项目的关键技术节点施工进行监督;</li> <li>3. 向各班组下达施工任务书及材料限额领料单,配合项目经理工作;</li> <li>4. 合理调配生产要素,严格组织施工确保工程进度和质量;</li> <li>5. 参加工程竣工交验,负责工程完好保护。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有识读结构施工图、装配式拆分图的能力;</li> <li>2. 具有进行工程施工组织与管理的初步能力;</li> <li>3. 根据规范、规程和标准进行工程自检能力;</li> <li>4. 具有收集整理工程资料、进行工程质量安全管理的能力;</li> <li>5. 具有对新技术、新工艺、新材料、新设备进行学习和应用能力。</li> </ol>	
BIM 信息员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协助项目负责人、工程师完成从方案到施工图阶段的绘图工作;</li> <li>2. 能够搭建BIM模型,完成各专业建筑构件的建模工作;</li> <li>3. 运用BIM施工管理软件优化施工方案,辅助施工现场管理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备基础的建筑、结构知识及施工图识图能力;</li> <li>2. 具有熟练操作CAD、企业BIM软件的能力;</li> <li>3. 具有基本的施工现场管理、施工组织设计能力。</li> </ol>	
监理员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施工现场监理;</li> <li>2. 检查工程项目的人力、材料、主要设备及其使用、运行状况;</li> <li>3. 旁站施工;</li> <li>4. 工艺过程或施工工序进行检查和记录。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有熟练识读施工图的能力,能对图纸中存在的问题提出修改意见;</li> <li>2. 具备协调、组织能力;</li> <li>3. 具备一定的语言能力和文字能力;</li> <li>4. 熟悉监理工作过程中监理全面的工作方法及工作程序;</li> <li>5. 处理监理工作中进度偏差及工程索赔的能力;</li> <li>6. 进行监理过程中资料收集、归类、整理及竣工资料整理能力。</li> </ol>	

测量员	1. 负责施工项目实施前的工程测量，制定具体测量方案； 2. 对建设项目进行施工放样，进行施工过程中的相关测绘工作； 3. 及时、准确的记录和整理测量数据。	1. 会熟练操作水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器； 2. 会对测量数据进行收集、整理和处理； 3. 能使用测量仪器进行定位放线和距离、坐标等的测定。	
-----	--	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

面向智能建造岗位群领域，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应建筑行业、工业化、数字化需要，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，有较强的复合能力和可持续发展能力，熟悉施工技术岗位操作流程、规范和技术要求，了解现场测量、BIM 信息化应用岗位其他工作任务和先进技术，能够从事 BIM 模型创建、施工现场监督和管理等岗位主要核心工作的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

##### （1）思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；热爱国家，遵纪守法；具有社会责任感和参与意识。

##### （2）职业素质

严格遵守职业规范、行业制图标准、设备使用标准、施工质量标准和相关法规，提高安全和法律意识，具有良好的职业道德和职业素养。诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和质量意识；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作；具有职业生涯规划意识，吃苦耐劳。

##### （3）人文素养与科学素质

具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自

我管理能力。具备较为宽阔的视野，一定的科学思维和不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神；有持续学习提升的良好习惯。

#### (4) 身心素质

具备健康的体魄，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，有一定的体育运动和生理卫生知识，达到国家规定的体育健康标准；具备良好的心理素质和抗挫折能力，有正确的择业观，健康的择业心态，坚强的毅力、乐观的态度、健全的人格品质。

### 2. 知识要求

类别	主要规格描述
共享 基础知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</li> <li>2. 熟悉建筑制图与识图知识；</li> <li>3. 掌握建筑工程相关规范及标准；</li> <li>4. 熟练掌握 BIM 的基本概念和内涵、技术特征；</li> <li>5. 熟练掌握建筑 cad 软件基本绘图命令；</li> <li>6. 掌握施工图的识读与绘制（BIM 建模和建筑 CAD）；</li> <li>7. 掌握基本的数学运算及数字处理方法；</li> <li>8. 掌握基本的语言表达、公文写作方法及技巧。</li> </ol>
专业知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握建筑法规、工程监理、施工现场进度、质量、成本、安全管理的相关知识；</li> <li>2. 掌握建筑施工的相关标准及规范；</li> <li>3. 熟练掌握 AutoCAD、Revit 建模、BIM 施工管理等软件的应用；</li> <li>4. 熟练掌握建筑工程测量、建筑施工技术、施工方案编制、施工现场管理等专业知识；</li> <li>5. 熟悉建筑行业装配式施工及 BIM 信息化等新技术、新材料、新工艺和新设备的相关信息；</li> <li>6. 熟悉工程招标投标工作流程及投标文件的编制方法，</li> <li>7. 熟悉合同管理和工程资料管理的要点及方法。</li> </ol>

### 3. 能力要求

类别	主要规格描述
素质素养 能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备健康的体魄和良好的心理素质；</li> <li>2. 具备相应的计算机应用能力和英语应用能力；</li> <li>3. 能自觉遵守建筑相关法律法规、标准和管理规定；</li> <li>4. 牢固树立“质量第一、安全第一”的意识，坚持安全生产、文明施工；</li> <li>5. 爱岗敬业、严谨务实，团结协作，具有良好的职业操守；</li> <li>6. 具备良好的口头表达、社会交往和合作能力；</li> <li>7. 具有节约资源、保护环境和绿色施工的意识；</li> <li>8. 具有一定的文学艺术综合鉴赏能力；</li> <li>9. 具有一定的自我学习和创新创业能力；</li> </ol>

	10. 具有基本的逻辑推理、数据处理、信息加工、公文写作的能力。	
技术技能能力	通用技术技能能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够正确识读施工图纸的能力；</li> <li>2. 具备熟练运用 CAD 软件绘制施工图的能力；</li> <li>3. 具备材料与施工工艺的运用能力；</li> <li>4. 具备建筑工程测量仪器使用及应用的能力；</li> <li>5. 能够使用 REVIT 软件进行建筑建模；</li> </ol>
	建筑工程技术专业技术技能能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握施工方案编制及施工组织设计的能力；</li> <li>2. 熟练掌握施工现场管理及施工技术指导的能力；</li> <li>3. 能够编制施工进度、质量、成本、安全控制的能力</li> <li>4. 能够运用 BIM 信息化、装配式施工等新技术的应用能力；</li> <li>5. 具备施工员、监理员、BIM 技术员、测量员等岗位综合能力和专业技能。</li> </ol>
创新创业能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备规划职业生涯能力；</li> <li>2. 具备 BIM 新技术的应用能力；</li> <li>3. 具备装配式生产管理能力；</li> <li>4. 具备良好的项目实战能力。</li> </ol>	

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框架

职业分析与岗位群分析	<p><b>施工员岗位：</b>具体解决施工组织设计和现场的关系，在现场监督施工、编写施工日志、上报施工进度、质量,处理现场问题。</p> <p><b>BIM 信息员岗位：</b>建立 BIM 信息模型，以工程信息模型为依据，协助项目负责人、工程师完成从方案到施工图阶段的绘图工作；搭建 BIM 模型，完成各专业建筑构件的建模工作；运用 BIM 施工管理软件优化施工方案，辅助施工现场管理。</p> <p><b>监理员岗位：</b>处理监理工作中进度偏差及工程索赔，进行监理过程中资料收集、归类、整理及竣工资料整理。</p> <p><b>测量员岗位：</b>施工项目实施前的工程测量，制定具体测量方案，对建设项目进行施工放样，进行施工过程中的相关测绘工作，及时、准确的记录和整理测量数据。</p>		
典型工作任务分析	<p><b>施工员：</b>1. 编制各项施工组织设计方案和施工安全、质量、技术方案，编制各项工程进度计划及人力、物力计划和机具、用具、设备计划；2. 对工程项目的关键技术节点施工进行监督；3. 向各班组下达施工任务书及材料限额领料单，配合项目经理工作；4. 合理调配生产要素，严格组织施工确保工程进度和质量；5. 参加工程竣工验收，负责工程完好保护。</p> <p><b>BIM 信息员：</b>1. 协助项目负责人、工程师完成从方案到施工图阶段的绘图工作；2. 能够搭建 BIM 模型，完成各专业建筑构件的建模工作；3. 运用 BIM 施工管理软件优化施工方案，辅助施工现场管理。</p> <p><b>监理员：</b>1. 施工现场监理；2. 检查工程项目的人力、材料、主要设备及其使用、运行状况；3. 旁站施工；4. 工艺过程或施工工序进行检查和记录。</p> <p><b>测量员：</b>1. 负责施工项目实施前的工程测量，制定具体测量方案；2. 对建设项目进行施工放样，进行施工过程中的相关测绘工作；3. 及时、准确的记录和整理测量数据。</p>		
能力分析	基础共享平台课程	中层分设平台课程	拓展互选平台课程

	公共 通识能力	专业群 通识能力	专业 通用能力	专业 核心能力	专业群职业 拓展能力	创新创业 能力	
	<b>公共通识能力</b> 1. 具备应用本专业群必需的文化基础知识和能与人进行良好沟通的能力以及与他人协作的能力； 2. 具备本专业相应的计算机应用能力和英语应用能力。 <b>专业群通识能力</b> 1. 具备较强的工程识图能力； 2. 具备熟练运用 CAD 软件绘制施工图的能力； 3. 具备 revit 建模能力。		<b>专业通用能力</b> 1. 具备正确识读施工图纸的能力； 2. 具备熟练运用 CAD 软件绘制施工图的能力； 3. 具备材料与施工工艺的运用能力； 4. 具备建筑工程测量仪器使用及应用的能力； 5. 具备使用 REVIT 软件进行建筑建模； <b>专业核心能力</b> 1. 施工方案编制及施工组织设计的能力； 2. 施工现场管理及施工技术指导的能力； 3. 施工进度、质量、成本、安全控制的能力 4. BIM 信息化、装配式施工等新技术的应用能力；		<b>专业群职业拓展能力：</b> 1. 能够应用行业新技术（BIM）对工程项目项目进行信息化管理； 2. 具备编制投标文件和组织开标的的能力； 3. 处理监理工作中进度偏差及工程索赔，进行监理过程中资料收集、归类、整理及竣工资料整理。  <b>创新创业能力：</b> 1. 明确本专业的就业方向，能根据自己的特长准确选择适合自己的岗位； 2. 具有创新创业的思维。建筑工程技术与工程造价		
	人文 工具课	专业 基础课	专业 基础课	专业核 心课	综合 实践 课	专业群职业 能力拓展互 选课	创新创业 专业 课
课程设置	<b>人文工具课</b> 1. 思想道德与法治 2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 4. 形式与政策 5. 中国共产党历史 6. 大学生基本素养—国防教育（含国家安全教育、军训） 7. 大学生基本素养—劳动教育 8. 大学生基本素养—创新与职业生涯规划 9. 大学体育 10. 信息素养基础 11. 大学英语 12. 大学语文 13. 大学生心理健康教育		<b>专业基础课：</b> 1. 钢筋翻样与算量 2. 建筑设备与识图 3. 建筑工程资料管理 4. 建筑工程测量（工程造价、建筑工程技术专业） 5. 建设工程项目管理 <b>专业核心课：</b> 1. 施工图会审综合训练 2. 施工现场管理应用综合训练 3. 建筑结构 4. 建筑测量综合技能训练 5. 建筑施工技术 6. 建筑信息模型应用 7. 建筑施工组织 8. 建筑工程质量与安全管理  <b>综合实践课：</b> 1. BIM 施工组织设计实训 2. 毕业设计 3. 岗位实习		<b>创新创业能力模块：</b> 1. 大学生基本素养—创新与职业生涯规划 2. 创业基础 3. 就业与创业指导 4. 创业实践 <b>专业拓展能力必修模块：</b> 1. 装配式建筑施工 2. 建筑模型创意与制作 3. 建筑工程监理实务 <b>专业拓展能力互选课：</b> 1. 建筑工程计量与计价 2. 建筑法规 3. 招投标与合同管理		

14. 高等数学 15. 创业基础 16. 就业与创业指导 17. 创业实践 <b>专业基础课</b> 1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. 建筑信息模型 (BIM) 建模		
--	--	--

## (二) 基础共享平台课程

### 1. 思想政治理论课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	思想道德与法治	48	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学新生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，全面论述了世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等内容的科学涵义、形成发展过程、科学体系、指导意义、基本观点及社会主义核心价值观等。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：(1) 认识大学阶段和高职生活特点，了解新时代大学生的历史使命。认识当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，了解新形势下理性爱国的原则与要求；(2) 系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观，积极培育和践行社会主义核心价值</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考查课，考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考试结合起来，对学生进行综合动态评价，注重“知”与“行”的统一。变传统以书面考试为单一的主要考核手段，为全程注重平时的“334”考核方式。即课程考核成绩形成：考勤成绩 30%+平时成绩 30%+期末成绩 40%。</p>

			<p>思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	<p>观；(3)了解社会主义核心价值观的基本理论，了解道德基本理论、中华民族优良道德传统、公共生活、家庭生活和职业生活中的道德与法律规范，重点理解个人品德的意义及养成；(4)了解中国特色社会主义法律体系及其运行，领会社会主义法治精神，坚定走中国特色社会主义法治道路的信念，培养法治思维，明确如何依法行使权利与履行义务。</p> <p>2. 能力目标：(1)能够深刻认识高职大学生的历史使命，提升高职学生担当民族复兴大任的能力；(2)能够在明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向的基础上，提高大学生学习、社交及自我身心调节的能力，培养构建健康人格和适应职业岗位的能力；(3)能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力；(4)能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业意识和能力；(5)能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>3. 态度目标：（1）提高高职学生的思想素质。帮助学生牢固树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想，培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为内涵的中国精神；（2）健全和完善高职学生的人格。帮助学生努力做社会主义核心价值观的积极践行者；（3）提高高职学生的道德素质。熟知社会主义所倡导的社会公德、职业道德和家庭美德和个人品德的内涵，努力做一个敬业诚信友善的人；（4）提高高职学生的法律素质。熟知社会主义宪法内涵和公民的权利和义务，努力做一个合格的公民。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过教学，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以“马克思主义中国化”为主线，全面论述了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义中国化理论成果的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：（1）掌握马克思主义中国化、中国化理论成果，中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会、外交、党建等基本概念；（2）理解中国化马</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考试课，课程考核采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。课程考核成绩形成：平时成绩（考勤、作</p>

			<p>就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>克思主义理论的主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等基本原 理；（3）了解目前社会存在的经济、政治、文化、外交、社会建设等社会问题。</p> <p>2. 能力目标：（1）社会能力：能够从国家、社会、企业、家庭、个人发展的不同高度、不同角度思考问题，能做到换位思考；能够具有一定的政治敏感度和较强的政治素质，科学理解国家各项方针政策；能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值关系；能够理性化、建设性地对社会问题和身边的事情做出分析，并尽可能提出好的建议；能够以开放的心态，适应多元社会的发展需要。（2）方法能力：能够以求真务实精神面对学习、生活、工作中的问题，对所遇到的难题进行理性思维、辩证思维、创新思维等能力。（3）职业能力：能够对信息进行判断、归纳与处理，能够以合作的态度处理职业生活中的难题，能够在双赢互利的基础上，处理好相关利益主体之间的关系等能力。</p> <p>3. 素质目标：（1）懂是非、明善恶、有担当、有作为；（2）树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想；（3）热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学等；（4）以高尚思想升华个人情感与道</p>	<p>业、课程小论文)60%+期末考试40%。</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

					德境界；(5)以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；(6)树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识等。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”拥护“两个确立”。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为主线，全面论述“十个明确”和“十四个坚持”的核心思想和主要观点。通过学习，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的思想精髓，了解党在强国时代的路线、方针、政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：(1)掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中的相关基本概念；(2)理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等基本原理解；(3)了解目前社会存在的经济、政治、文化、外交、社会建设等社会问题以及解决思路与对策。 2. 能力目标：(1)社会能力：能够从国家、社会、企业、家庭、个人发展的不同高度、不同角度思考</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考试课，课程考核采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。课程考核成绩形成：平时成绩(考勤、作业、课程小论文)60%+期末考试40%。</p>

					<p>问题，能做到换位思考；能够具有一定的政治敏感度和较强的政治素质，科学理解国家各项方针政策；能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值关系；能够理性化、建设性地对社会问题和身边的事情做出分析，并尽可能提出好的建议；能够以开放的心态，适应多元社会的发展需要。（2）方法能力：能够以求真务实精神面对学习、生活、工作中的问题，对所遇到的难题进行理性思维、辩证思维、创新思维等能力。（3）职业能力：能够对信息进行判断、归纳与处理，能够以合作的态度处理职业生活中的难题，能够在双赢互利的基础上，处理好相关利益主体之间的关系等能力。</p> <p>3. 素质目标：（1）懂是非、明善恶、有担当、有作为；（2）树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想；（3）热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学等；（4）以高尚思想升华个人情感与道德境界；（5）以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；（6）树立不推卸、不抱怨、勇于承担的责任意识等。</p>	
4	形势与政策	16	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是对大学生进行系统形势与政策教育的主干课程。理论武装时效性、释疑解惑</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生进行爱国主义、</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 时政小论文</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考查课，课程考核主要采取线上考</p>

			<p>针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过对大学生进行国际国内形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家、社会、学校的稳定，使大学生思想和言行与党中央保持一致。</p>	<p>集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能够救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识与能力目标：要求学生了解并掌握基本的史实和历史学习方法，了解中共党史是“昨天”的历史，但与“今天”的社会生活联系最为紧密的特点，初步培养学生的历史感，并能选取某些方面，尝试让学生表达出历史的内在联系。</li> <li>2. 过程与方法目标：通过课程学习，注意历史的不可割断性，既要注意它是中国近代史合乎规律发展的必然结果，又要重视它与现实社会和生活的内在联系。通过历史的延续与变迁，达到让学生学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。</li> <li>3. 素质与价值观目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设</li> </ol>	<p>核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+线上网络成绩 50%。</p>
--	--	--	---	--	--

					和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感，确立为祖国的社会主义现代化建设做贡献的人生理想和社会价值观，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。	
5	中国共产党历史	16	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是一门思想政治理论课，属于公共选择性必修课程，是对大学生开展系统的“四史”教育（中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）的重要必选课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过理论教学和实践体验，帮助学生了解中国共产党的百年奋斗历程，强化学生的政治理论素养，提高学生分析和解决问题的能力，为学生综合素质的提高与创新能力的培养奠定必要的党史知识和理论基础。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生系统的中国共产党党史教育，使学生对中国共产党的历史有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能够救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识与能力目标：要求学生了解并掌握基本的史实和历史学习方法，了解中共党史是“昨天”的历史，但与“今天”的社会生活联系最为紧密的特点，初步培养学生的历史感，并能选取某些方面，</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 党史知识</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考核相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考核成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+线上网络成绩 50%。</p>

					<p>尝试让学生表达出历史的内在联系。</p> <p>2. 过程与方法目标：通过课程学习，注意历史的不可割断性，既要注意它是中国近代史合乎规律发展的必然结果，又要重视它与现实社会和生活的内在联系。通过历史的延续与变迁，达到让学生学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。</p> <p>3. 素质与价值观目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感，确立为祖国的社会主义现代化建设做贡献的人生理想和社会价值观，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## 2. 公共基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	信息素养基础	42	2	<p><b>课程性质：</b> 本课程为各专业学生必修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任为主要内容，通过多样化的教学形式，帮助学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 1. 信息检索应用； 2. 信息安全案例分析； 3. 使用 Word 完成文档编辑与排版 4. 使用 Excel 完成数据统计、分析和可视化；</p>

			<p>数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p><b>课程任务：</b> 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>	<p>信息技术解决问题；使学生具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p><b>要求：</b> 通过教学，达到以下三个方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：(1) 理解信息、信息社会的基本概念，了解数据与信息的关系；认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；(2) 了解现代社会信息技术发展趋势和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；(3) 了解信息素养的基本概念及主要要素；(4) 了解相关法律法规与职业行为自律的要求；掌握信息伦理知识；(5) 了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置；(6) 掌握计算机的基础知识，了解用计算机进行信息处理的基本过程；</p> <p>2. 能力目标：(1) 能利用信息系统在数字化学习环境下进行自主学习、协作学习；(2) 能比较不同信息获取方法的优势及局限性，并掌握信息获取的基本技能；(3) 能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；(4) 在数据分析的基础上，能利用合适的统计图表呈现数据分析结果；(5) 能以多种数字化方式对信息、知识进行简单的展示交流；(6) 能够有效辨别虚假信息；(7) 能够利用已有经验判断系统可能存在的风险并进行主动规避；</p> <p>3. 态度目标：(1) 树立正确的职业理念；(2) 具有团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值；(3)</p>	<p>5. 使用 PowerPoint 完成 PPT 设计和制作</p> <p>6. 图像和视频处理</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 能够通过网页、社交媒体等不同信息平台进行信息检索，并对搜索结果进行识别、下载。</p> <p>2. 能够判断系统可能存在的危险并利用系统安全中心配置病毒防护。</p> <p>3. 使用文字处理软件完成文档编辑排版。</p> <p>4. 使用电子表格软件完成大量数据格式化、统计、分析和可视化。</p> <p>5. 能够使用演示文稿制作软件完成 PPT 设计、制作和美化。</p> <p>6. 能够使用工具软件对图像、音视频文件进行办公处理。</p>
--	--	--	--	--	---

					加强遵纪守法意识，能够自我约束，识别和抵制不良行为； (4)具备信息安全意识，在信息系统应用过程中，能遵守保密要求，注意保护信息安全，不侵犯他人隐私；	
2	大学语文	60	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程是集工具性、基础性、审美性、人文性于一体的公共基础必修课程。是提高大学生的文学水平、文化修养和人格素质的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程总体目标是以提升大学生的人文素养和语文能力为要务，以经典文学作品为核心，引导学生感受、领悟汉语言文字的巨大魅力，达到知、行、能三者统一。</p> <p>通过构建集纸质资源、数字资源和网络自主学习平台于一体的立体化在线开放课程，引导学生学习方式从单一的平面学习向线上线下混合式学习转变，承上启下，贯彻文本本位和大学语文本位，强化人文性、工具性，</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以阅读鉴赏、语言表达、实用写作三大版块为主要内容，阅读鉴赏突出经典作品的阅读和理解，人文主题的渗透和体验，语文能力的培养和提高。语言表达、实用写作模块突出训练指导。</p> <p>通过理论学习和实践体验，提升学生阅读鉴赏的能力，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力。并在实践中引导学生进一步涵养积淀人文素养，培育文化自信，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，适应未来可持续发展的需要。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：（1）巩固字、词、句、篇、语、修、逻、文等语文知识基础。（2）掌握文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析、鉴赏文学作品的基本方法。（3）掌握口语交际、应用文写作的基本技巧和表达要求。</p> <p>2. 能力目标：（1）具备听、说、读、写和赏、评、思、悟能力。（2）在社会生活、职业活动中增强正确运用语文工具的能力。（3）具有比较丰富的想象、类比、直觉、感悟等形象思维能力。</p> <p>3. 态度目标：（1）培养学生具备良好的学习习惯，积极进取的人生态度。（2）培养学生具有健康的审美情趣，理解优美而丰富的人性。（3）培养学生具有高尚的道德情操，以</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>

				<p>兼顾社会性、职业性，为学生职业生涯导航，为培养高端技能型专门人才提供有力支撑。</p>	<p>人为本的人文主义精神，良好的职业操守。</p> <p><b>考核要求：</b>本课程第一学期为考试课，第二学期为考查课，考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态评价，注重“知”与“行”的统一。课程考试成绩由期末考核成绩（30%）+过程考核成绩（40%）+网络考核（网络考核以《大学语文》在线开放课程为主要内容，数据以智慧职教平台考核结果为准）成绩（30%）组成。</p>	
3	高等数学	28	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是理论课，属于公共基础课，是很多专业课的前导课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 初步掌握微积分基础知识和方法，并能用于解决专业 and 实际问题。 为学习其它基础课及专业课提供必需的数学概念、知识、思维方法。提升学生适应未来社会发展所需的数学思维能力，增强应用数学解决问题的意识。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 一元函数微积分基本概念、知识体系及其应用。包括：函数及其特性、极限、连续性概念与性质、求导与微分、微分学及其应用、不定积分与定积分、积分学应用。</p> <p><b>教学要求：</b> 1. 知识目标 通过一元函数微分学的学习，理解极限的思想，掌握极限的运算方法；理解导数和微分的概念，掌握导数和微分的基本公式和运算方法，并会利用导数判断函数的增减性、极值、曲线的凹凸性和拐点，会描绘比较简单的函数的图形；会求函数的最值，会解实际问题的最值问题。 通过一元函数积分学的学习，理解不定积分和定积分的概念，掌握积分的基本公式和基本方法；了解微分与定积分、不定积分与定积分之间的关系；掌握牛顿—莱布尼兹公式；并会用定积分的“微元法”解</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>

				<p>决一些专业和实际问题。</p> <p>2. 能力目标 通过对本课程的学习，培养学生利用微积分知识直接解决相关问题的能力。初步具备用微积分建立数学模型解决问题的能力。</p> <p>3. 态度目标 (1) 培养学生严谨求实、崇尚科学的态度，善于观察、分析、思考、归纳、应用和一丝不苟的工作精神。 (2) 培养学生用数学思想方法分析问题、解决问题的意识。</p> <p><b>考核要求：</b> 学期期末考试成绩，以试卷形式笔试。平时学习成绩包括考勤、课堂学习、作业成绩、课外活动成果等。具体评定为： 考查成绩：期末闭卷考试成绩 60%；平时成绩 40% 考试成绩：期末闭卷考试成绩 70%；平时成绩 30%</p>	
4	大学英语	60	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理实一体化课，是高等职业教育课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核</p> <p><b>主要教学内容：</b> 本课程学习与实践高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养，主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的。</p> <p>1. 职场涉外沟通 培养学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。职场涉外沟通构成英语学科核心素养的基础要素。</p> <p>2. 多元文化交流 培养学生在学习和使用英语</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>

			<p>心价值观，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，与本科教育阶段的英语课程相衔接，提升学生学习英语和应用英语的能力。培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>	<p>的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。</p> <p>3. 语言思维提升</p> <p>培养学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。</p> <p>4. 自主学习完善</p> <p>培养学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：（1）熟悉高等职业教育专科英语课程包括词汇、语法、语篇和语用知识的语言知识。累计掌握 2700~3000 个单词（2）熟悉句子结构、时态、语态等语言规律。（3）熟悉语篇表达的内容、意图和手段的语篇知识。包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。（4）熟悉在不同情境中恰当运用语言的语用知识，如目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>接和委婉等不同表达方式的选择。(5)熟悉涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况,以及中外职场文化和企业文化,特别是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等文化知识。(6)熟悉恰当的英语学习策略,学习计划制订方法及英语学习资源等。</p> <p>2.能力目标:(1)能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇,能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意,获取关键信息。(2)能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料,理解主要内容,获取关键信息,区分事实和观点,并进行简单推断,领会文化内涵;能识别职场常用语篇的篇章结构与逻辑关联。(3)能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流,表达基本准确、流畅;能借助工具或他人帮助参与工作讨论;能简单介绍职场文化和企业文化;能简单用英语讲述中国故事。(4)能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感;能仿写职场常用的应用文,语句基本正确,表达清楚,格式恰当。(5)能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译,满足基本沟通需求。(6)能制订明确的学习计</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>划；能在教师引导下通过线上线下多种渠道获取学习资源；能在学习中比较恰当地运用学习策略和方法；能在教师指导下对自己的学习进行监控、评价、反思和调节。</p> <p>3. 态度目标：</p> <p>(1) 养成在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的同理心与同情心；(2) 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；(3) 形成尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。(4) 树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>本课程第一学期为全院统考考试课，第二学期为考查课。考核从考勤、课堂参与度、作业完成情况等平时成绩和期末考试及课外慕课学习三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态评价，发挥评价对英语教学的导向、激励、诊断、改进等作用，促进英语课程建设，提高学生的语言实践能力，特别是运用英语处理与未来职业相关业务的能力。根据职业教育特点，强化实践性教学环节的全过程</p>
--	--	--	--	--

					管理与考核评价。鼓励学生获取相关职业英语技能等级证书，培养学生的自主学习与实践能力。变传统以书面考试为单一的主要考核手段，为全面全程注重平时的“343”考核方式。即课程考核成绩形成：平时成绩30%+期末成绩40%+慕课成绩30%。	
5	大学体育	60	3	<p><b>课程性质：</b> 《大学体育》普修课程是公共体育的必修课，以体育运动技术技能教学为主，体育基本理论知识教学为辅，突出运动技能的培养和练习方法的传授。是实施素质教育和培养全面发展人才的有效载体。通过科学的体育锻炼，增强体质，提高身体动作的协调性、韵律感和表现力，促进大学生身心健康，提高职业综合素质。为后续体育选项课程学习、阳光体育活动开展和学生体质健康测试奠定良好的基础。</p> <p><b>课程任务：</b> 1. 增强学生体质，增进学生</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以高等学校体育工作条例为指导，第一学期主要为体育普修课，针对学生专业制定大学体育学习内容：24式简化太极拳、健美操、足球、篮球、排球、田径、羽毛球、乒乓球、网球、健身气功、体育理论等，教师结合专业情况选择适合学生的项目进行教学。第二学期为体育选项课：开设具体体育项目，学生自行选课进行学习。达到增强学生体质，增进健康，全面提高学生的技能和对环境的感应能力，使学生掌握基本的伦理知识，树立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的基本技能。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标 (1)掌握广播体操、形体健美、体育舞蹈的基本知识、技能和锻炼方法。 (2)重点掌握体育游戏、篮球、排球、羽毛球运动的基本知识、技能和锻炼方法。 (3)明确国家大学生体质健康测试的内容、标准和要求，掌握体质健康测试项目的方法。 2. 能力目标 (1)运动参与目标：积极参与各种体育活动并养成自觉锻炼</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 1. 身体素质：女800米；男1000米。 2. 项目考核：球类、形体类考核。</p> <p><b>要求：</b>按照课程标准制定的技能考核标准实施。</p>

			<p>身心健康。</p> <p>2. 传授基本体育知识,技能,培育学生体育能力和习惯。</p> <p>3. 发展学生竞技体育技能,培养学校竞技体育水平。</p> <p>4. 促进学生全面发展。</p>	<p>的习惯,形成终身体育锻炼意识。能够制定个人锻炼计划,具有一定的体育锻炼能力、欣赏能力和体育活动的组织能力。</p> <p>(2) 运动技能目标:掌握形体健美、体育舞蹈、篮球、排球、羽毛球运动技能。形成优美的身体形态和良好的气质。提高自身运动能力。正确处理常见运动创伤。</p> <p>(3) 身体健康目标:能够测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。合理选择人体运动所需的营养食品,形成健康的生活方式。具有健康的体魄和优雅的身体姿态。</p> <p>3. 态度目标</p> <p>(1) 通过体育运动改善心理状态,克服心理障碍,调节自己的情绪,体验运动的乐趣和成功的感受。</p> <p>(2) 培养良好的体育道德和合作精神,正确处理竞争与合作的关系。特别强调通过体育交流,实现良好的人际交往能力。</p> <p><b>考核要求:</b></p> <p>本课程为考查课,考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价,把过程考核与期末技能考核结合起来,对学生进行综合动态评价。</p> <p>1. 过程考核</p> <p>包括考勤考核和学习态度考核。</p> <p>(1) 考勤考核标准:全勤80分。凡旷课一次扣10分,事假一次扣5分;病假不扣分,但必须要有学院医务室或县级以上人民医院出具的病情证明或病假条;迟到或早退一次扣5分;缺课达到三分之一者,不得参</p>
--	--	--	--	--

					<p>加本学期体育课的考核，体育课以不及格论。体育课不及格者，必须重修。</p> <p>(2)学习态度考核标准:20分。对于学习认真、练习积极、服从管理、互帮互学、虚心好问、进步明显、着装符合要求的学生，可给予满分或相应分数。课堂着装不符合体育课要求（如穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣5分。</p> <p>2.课程成绩形成 过程考核40%（出勤80%+学习态度20%）+技能考核60%。</p>
--	--	--	--	--	---

### 3. 专业基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	建筑识图与构造	84	4	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b> 1. 识读建筑图。 2. 绘制建筑图。 3. 识读及绘制节点详图。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 1. 以建筑工程图样为载体学习建筑投影规则、建筑制图标准。 2. 应用 CAD 绘图软件，完成建筑平面、立面、剖面图的识图和绘图任务。 3. 以建筑工程图样为载体学习建筑构件构造知识，建筑与装饰构造做法并绘制构造详图。 4. 以建筑工程图样为载体学习建筑材料的特性及应用。</p> <p><b>要求：</b> 1. 熟悉建筑制图标准。 2. 结合 CAD 课程，熟练准确绘制建筑平、立、剖面图。 3. 熟悉建筑构造及装修做法，熟悉材料特性。 4. 能绘制指定位置剖面、节点详图。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 1. 结合 CAD 绘图软件，绘制平面图、立面图、剖面图 2. 结合 CAD 绘图软件，绘制楼梯详图 3. 结合 CAD 绘图软件，绘制指定部位构造详图并标注做法 4. 根据给定建筑施工图识读并回答问题。</p> <p><b>要求：</b> 1. 绘图准确完整，出图比例正确。 2. 绘图符号及标注符合国家建筑制图标准。 3. 详图节点构造形式及材料、规格、相互连接方法、详细尺寸、标高、施工要求和做法说明等标注正确无缺漏。 4. 熟悉图纸，能快速准确找到指定图中部位并回答准确无遗漏。</p>

2	建筑 CAD	70	4	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b> 1. CAD 软件基本操作方法。 2. CAD 绘制建筑施工图（含平、立、剖及节点详图）</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 1. CAD 基础命令； 2. 绘制户型框架图； 3. 建筑 cad 软件基本绘图命令。 4. cad 绘制投影、轴测图等工程图例。 5. cad 绘制工程图纸。</p> <p><b>要求：</b> 1. 熟练掌握建筑 cad 软件基本绘图命令。 2. 能够完整的绘制建筑工程平面图。 3. 能够完整的绘制建筑工程详图。 4. 能够完整的绘制建筑工程立面图。 5. 能够完整的绘制建筑工程剖面图。 6. 能够绘制投影、轴测图等工程图例。 7. 能够绘制原始框架图；</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 1. 内线画法完成 3 套户型图绘制 2. 轴线画法完成 2 套户型图绘制 3. 完成 2 套量房户型框架绘制建筑 cad 绘制基本几何、建筑图形。 4. 建筑 cad 绘制建筑工程平面图。 5. 建筑 cad 绘制建筑工程详图。 6. 建筑 cad 绘制建筑工程立面图。 7. 建筑 cad 绘制建筑工程剖面图。 8. 绘制投影、轴测图等工程图例</p> <p><b>要求：</b> 1. 绘图准确，软件操作熟练。 2. 图层、颜色、字体等选用正确。 3. 图面美观，整洁，比例合适。</p>
3	建筑 信息 模型 (BIM)建 模技 术	10 8	4	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b> 1. revit 绘图环境设置 2. revit 建模</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 1. 根据建筑及结构施工图利用 BIM (revit) 软件完成建模。 2. 建模流程。</p> <p><b>要求：</b> 1. 熟练 BIM 的基本概念和内涵、技术特征。 2. 掌握 BIM (revit) 软件操作和基本 BIM 建模方法。 3. 完整准确地将建筑及结构施工图的内容输入建筑模型中，完成建模工程基本模型的创建。 4. 掌握 BIM 模型标注及成果输出的方法。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 1. 创建实体，如墙体、柱、梁、门、窗、楼地板、屋顶与天花板、楼梯、管道、管件、机械设备等。 2. 编辑实体，如移动、复制、旋转、偏移、阵列、镜像、删除、创建组、草图编辑等。 3. 在 BIM 模型生成平、立、剖、三维视图。 4. 设置实体属性定义与参数。 5. 浏览 BIM 模型，设置漫游路径。 6. 完成 BIM 成果输出，如创建明细表。</p>

						<b>要求：</b> 1. 掌握 BIM 建模的软件、硬件环境设置。 2. 准确操作软件，完整描述项目特征。 3. 准确完成模型参数化设计。
--	--	--	--	--	--	---

(三) 中层分设平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	混凝土结构施工图识读	72	4	<b>课程性质：</b> 理实一体 <b>课程任务：</b> 1. 认识建筑结构形式 2. 识读柱结构平法施工图 3. 识读梁结构平法施工图 4. 识读板结构平法施工图 5. 识读剪力墙结构平法施工图 6. 识读楼梯结构平法施工图	<b>主要教学内容：</b> 1. 平法图集 16G101-1 柱、梁、板、剪力墙等制图规则。 2. 平法图集 16G101-2 楼梯制图规则。 <b>要求：</b> 1. 熟悉结构平法图集 16G101-1、16G101-2、16G101-3 等规范。 2. 熟练识读柱、梁、板、剪力墙、楼梯、等结构施工图。	<b>技能考核项目：</b> 1. 框架结构柱平法施工图表达与识图。 2. 框架结构梁平法施工图表达与识图。 3. 框架结构板平法施工图表达与识图。 4. 框架结构楼梯平法施工图表达与识图。 <b>要求：</b> 1. 熟练进行柱平法制图表达，准确识读给定图纸的框架柱平法施工图。 2. 熟练进行梁平法制图表达，准确识读给定图纸的框架梁平法施工图。 3. 熟练进行板平法制图和传统方式表达，准确识读给定图纸的板平法施工图。 4. 熟练进行楼梯平法制图表达，准确识读给定图纸的楼梯平法施工图。
2	钢筋翻样与算量	72	3.5	<b>课程性质：</b> 理实一体 <b>课程任务：</b> 1. 柱钢筋翻样。 2. 梁钢筋翻样。 3. 板钢筋翻样。	<b>主要教学内容：</b> 1. 平法图集 16G101-1 柱、梁、板、剪力墙等构造详图。 2. 平法图集 16G101-2 楼梯构造详图。 3. 平法图集 16G101-3 基础构造详图。 <b>要求：</b>	<b>技能考核项目：</b> 1. 框架结构柱平法施工图识图与钢筋翻样。 2. 框架结构梁平法施工图识图与钢筋翻样。 3. 框架结构楼梯平法施工图识图与钢筋翻样。 <b>要求：</b> 1. 手工绘制框架柱纵剖面配筋

				<p>4. 楼梯钢筋翻样。</p> <p>5. 基础钢筋翻样。</p> <p>6. 剪力墙钢筋翻样。</p>	<p>1. 熟悉结构平法图集16G101-1、16G101-2、16G101-3等规范。</p> <p>2. 熟练对柱、梁、板、剪力墙、楼梯、基础等构件进行钢筋翻样。</p>	<p>详图等，并标注构造尺寸。</p> <p>2. 手工绘制框架梁纵剖面配筋详图、截面配筋详图等，并标注构造尺寸。</p> <p>3. 手工绘制楼梯梯段板、平台板配筋详图等，并标注构造尺寸。</p>
3	建筑测量综合技能训练	72	3.5	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 水准仪的使用。</p> <p>2. 经纬仪的使用。</p> <p>3. 全站仪的使用。</p> <p>4. 测绘数据的处理。</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 水准测量。</p> <p>2. 角度测量。</p> <p>3. 距离测量。</p> <p>4. 标高抄平、高程传递及施工放线。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 掌握水准仪、经纬仪和全站仪等常用测量仪器的使用方法。</p> <p>2. 能够熟练的应用水准仪、经纬仪和全站仪等测量仪器完成相应的水准测量、角度测量、距离测量、高程测设等工作。</p> <p>3. 规范的填写测量内业。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的规范使用。</p> <p>2. 数据的正确读取与记录。</p> <p>3. 内业的正确计算与整理。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 测量步骤正确、流程规范。</p> <p>2. 记录准确规范。</p> <p>3. 计算准确无误。</p> <p>4. 原始记录完整</p>
4	建筑施工技术	72	3.5	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 混凝土工程施工质量验收规范。</p> <p>2. 混凝土施工方法及技术措施，预制构件生产流程</p> <p>3. 混凝土工程和预制构件质量检查要点及方法。</p> <p>4. 编制混凝土工程施工方案。</p> <p>5. 预制构件运输、吊装及施</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 混凝土工程施工质量验收规范。</p> <p>2. 混凝土工程施工方法及技术措施；</p> <p>3. 预制构件生产、运输；</p> <p>4. 预制构件在施工现场的吊装、连接。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 熟练掌握混凝土工程施工质量验收规范。</p> <p>2. 熟练掌握混凝土施工方法及技术措施。</p> <p>3. 了解预制构件生产流程。</p> <p>4. 掌握预制构件生产、质量验收要点。</p> <p>5. 熟练掌握混凝土工程质量检查方法。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 应用混凝土工程施工质量验收规范检查工程质量。</p> <p>2. 预制构件生产过程中的要点。</p> <p>3. 预制构件在施工现场的吊装。</p> <p>4. 预制构件在施工现场的连接。</p> <p>5. 编制混凝土施工方案。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 检查工程质量结果准确。</p> <p>2. 能在虚拟仿真软件上按要求完成生产流程的操作。</p> <p>3. 能在虚拟仿真软件上完成装配式施工技术的完整操作。</p> <p>4. 编制施工方案科学可行。</p>

				工方案。	6.掌握预制构件的吊装、连接关键技术要点。	
5	建筑设备与识图	64	3	<p><b>课程性质:</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务:</b> 1.识读给排水与电气照明施工图图纸 2.安装工程施工方法及技术措施。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 1.给排水、电气工程施工图纸的识读方法。 2.安装工程施工方法及技术措施。</p> <p><b>要求:</b> 1.熟悉给排水和电气工程图纸组成。 2.熟练掌握安装工程施工方法及技术措施。</p>	<p><b>技能考核项目:</b> 1.识读给排水、电气工程施工图纸。 2.应用安装工程施工质量验收规范检查工程质量。</p> <p><b>要求:</b> 1.准确识读给排水工程和电气工程的图例表达方式。 2.编制施工方案科学可行。</p>
6	建筑施工组织	64	3	<p><b>课程性质:</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务:</b> 1.横道图进度计划。 2.网络图进度计划。 3.施工现场平面布置。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 1.横道图进度计划; 2.网络图进度计划; 3.施工现场平面布置。 4.施工方案编制。</p> <p><b>要求:</b> 1.熟知施工概况、施工安排。 2.会进行施工进度计划编排及控制。 3.会进行施工准备与资源配置计划。 4.会编制施工方法和工艺要求、施工管理措施。 5.会进行施工现场平面布置。</p>	<p><b>技能考核项目:</b> 1.横道图进度计划绘制及计算。 2.网络图进度计划绘制及计算。 3.施工现场平面布置。 4.专项施工方案编制。</p> <p><b>要求:</b> 1.能计算施工工期并工期进行合理安排、能绘制横道图进度计划; 2.能准确识读双代号、单代号网络图,能根据工程信息绘制双代号网络图、1能对工期进行优化; 3.会编写装饰装修工程招标文件、投标文件,熟悉招投标流程及注意事项。 4.会绘制施工现场平面布置图。</p>
7	建筑工程质量与安全管理	64	3	<p><b>课程性质:</b> 理论</p> <p><b>课程任务:</b> 1.工程质量通病鉴定。 2.工程质量验收规范。 3.工程质量事故处理方案。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 1.建筑工程质量事故通病。 2.建筑工程质量事故解决办法。</p> <p><b>要求:</b> 1.能分析质量事故发生的原因。 2.能提出解决质量问题的解决措施。 3.熟练掌握混凝土工程质量检查方法。</p>	<p><b>技能考核项目:</b> 1.应用混凝土工程施工质量验收规范检查工程质量。 2.编制建筑工程质量事故解决方案。</p> <p><b>要求:</b> 1.检查工程质量结果准确。 2.编制的解决方案科学可行。</p>
8	施工图集	72	3.5	<p><b>课程性质:</b> 实践</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 1.识读建筑工程建筑施</p>	<p><b>技能考核项目:</b> 1.建筑施工图识图。</p>

	审综合训练			<p><b>课程任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑施工图识读及绘制。</li> <li>2. 结构施工图识读及绘制。</li> <li>3. 图纸会审流程及注意事项。</li> </ol>	<p>工图，并提取工程信息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 识读建筑工程结构施工图，并提取工程信息。</li> </ol> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉建筑图纸内容及组成，能够看懂建筑施工图。</li> <li>2. 熟悉结构图纸内容及组成，能够看懂结构施工图。</li> <li>3. 能够根据工作需要，提取图纸相关工程信息。</li> <li>4. 掌握图纸会审流程及工作内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 结构施工图识图。</li> <li>3. 建筑施工图工程信息提取。</li> <li>4. 结构施工图工程信息提取。</li> </ol> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练识读建筑施工图，熟练掌握建筑施工图的构成及各图示的含义及表达方式。</li> <li>2. 熟练识读建筑施工图，熟练掌握建筑施工图的构成及各图示的含义及表达方式。</li> <li>3. 熟练提取建筑、结构施工图中所需的工程信息。</li> </ol>
9	施工现场管理应用综合训练	72	3.5	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施工现场进度管理。</li> <li>2. 施工现场质量管理。</li> <li>3. 施工现场安全管理。</li> </ol>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工程测量。</li> <li>2. 建筑工程材料与基础、主体结构施工技术。</li> <li>3. 工程项目安全管理。</li> <li>4. 工程项目进度管理。</li> <li>5. 工程项目质量管理。</li> </ol> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练使用工程测量仪器。</li> <li>2. 熟悉建筑材料和常规施工技术要求。</li> <li>3. 掌握工程项目安全管理知识。</li> <li>4. 掌握工程项目质量管理知识。</li> <li>3. 掌握工程项目进度管理知识。</li> </ol>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水准仪、经纬仪的使用。</li> <li>2. 建筑工程安全控制。</li> <li>3. 建筑工程质量控制。</li> <li>4. 建筑工程进度控制。</li> <li>5. 工程材料和施工技术应用。</li> </ol> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练使用水准仪、经纬仪，完成高差、角度测量。</li> <li>2. 掌握建筑材料、基础、主体结构施工技术。</li> <li>3. 能够结合工程实际情况进行安全控制。</li> <li>4. 能够结合工程实际情况进行质量控制。</li> <li>3. 能够结合工程实际情况进行进度控制。</li> </ol>
10	建筑信息模型应用	72	3.5	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BIM(Revit) 建模。</li> <li>2. 碰撞检查。</li> </ol>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据项目图纸利用 BIM (Revit) 软件完成各专业构建的建模。</li> <li>2. 各专业协调。</li> </ol> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握 BIM (Revit) 软件操作及各专业构件</li> </ol>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据建模规则，完成建模样板的设置。</li> <li>2. 专业协调中模型链接方式、共享坐标系、项目样板、统一模型细度、出图标准等协同工作。</li> <li>3. 构件之间碰撞检查和问题标记管理。</li> </ol>

					<p>的建模及相关参数设定。</p> <p>2. 掌握专业构件几何信息及非几何信息的增加、删除、修改操作的方法。</p> <p>3. 掌握专业构件几何信息及非几何信息的增加、删除、修改操作的方法等。</p>	<p>4. 相关 BIM 模型数据的导入。</p> <p>5. 导出相关应用所需 BIM 模型数据。</p> <p>6. 视图设置及图纸布置。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 准确操作软件，完整描述项目特征。</p> <p>2. 熟悉相关软件功能、本专业的相关技术要求及规范。</p>
11	建筑工程资料管理	64	3	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 工程资料填写</p> <p>2. 工程资料归档</p> <p>3. 工程资料管理软件应用</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 建筑工程施工质量验收规范。</p> <p>2. 建筑工程施工资料。</p> <p>3. 工程监理资料。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 熟练掌握建筑工程施工质量验收规范。</p> <p>2. 熟练掌握建筑工程施工资料填写方法。</p> <p>3. 熟练掌握工程监理资料填写方法。</p> <p>4. 熟练应用建筑工程资料管理软件。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 应用建筑工程施工质量验收规范检查工程质量。</p> <p>2. 填写建筑工程施工资料。</p> <p>3. 填写工程监理资料。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 使用规范相关条款准确。</p> <p>2. 准确填写施工资料、监理资料内容。</p>
12	建筑工程测量（工程造价、建筑工程技术专业）	42	2	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 水准仪的使用。</p> <p>2. 经纬仪的使用。</p> <p>3. 全站仪的使用。</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 水准测量。</p> <p>2. 角度测量。</p> <p>3. 距离测量。</p> <p>4. 标高抄平、高程传递及施工放线。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 掌握水准仪、经纬仪和全站仪等常用测量仪器的使用方法。</p> <p>2. 能够熟练的应用水准仪、经纬仪和全站仪等测量仪器完成相应的水准测量、角度测量、距离测量、高程测设等工作。</p> <p>3. 规范的填写测量内业。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的规范使用。</p> <p>2. 数据的正确读取与记录。</p> <p>3. 内业的正确计算与整理。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 测量步骤正确、流程规范。</p> <p>2. 记录准确规范。</p> <p>3. 计算准确无误。</p> <p>4. 原始记录完整。</p>
13	建设	64	3	<b>课程性质：</b>	<b>主要教学内容：</b>	<b>技能考核项目：</b>

	工程项目管理			<p>理论</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 建设工程项目管理的基本原理和合同管理。</p> <p>2. 建设工程项目管理类型。</p> <p>3. 建设工程职业健康安全领域环境管理的基本知识。</p>	<p>1. 建设工程项目管理类型。</p> <p>2. 合同管理。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 协助业主方组织工程监理、施工、设备材料采购招标等合同管理。</p> <p>2. 能协助建设项目工程总承包方进行项目管理。</p>	<p>1. 监理、施工、设备材料采购招标过程中的合同管理。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 项目管理手段科学可行。</p>
--	--------	--	--	--	--	---

(四) 拓展互选平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	建筑工程监理实务	72	4	<p><b>课程性质：</b></p> <p>理论</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 工程质量验收；</p> <p>2. 监理资料填写。</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 工程监理岗位工作训练；</p> <p>2. 项目经理岗位工作训练。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 能现场水电、造型、墙地砖图纸核对；</p> <p>2. 能验收材料与现场工艺，并灵活处理现场问题；</p> <p>3. 能进行成本核算、项目现场管理。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 完成每个阶段验收、规范填写施工日志；</p> <p>2. 完成讲解整改方案视频1个。</p> <p>3. 完成图纸施工讲解，完成材料的组织验收，完成施工工艺质量控制，完成人员组织与管控；</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 验收日志填写正确、规范；</p> <p>2. 施工图纸讲解流畅、验收过程完整；</p> <p>3. 具备灵活处理问题能力。</p>
2	建筑模型创意与制作	36	3	<p><b>课程性质：</b></p> <p>理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>完成建筑配景模型制作及盘底制作</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 会识读并绘制建筑施工平面图、立面图及剖面图；</p> <p>2. 能熟悉建筑模型手工制作的材料的使用方法，熟悉建筑模型的制作过程；</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 会选择模型制作材料，会使用模型制作工具</p> <p>2. 根据图纸制作建筑模型</p> <p>3. 独栋建筑模型制作。</p> <p><b>要求：</b></p>

					<p>3. 会根据施工图纸制作立体建筑模型，并能够制作简单布景。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 认识基本的模型制作材料及工具；根据图纸制作建筑模型；</p> <p>2. 根据单体建筑设计配景造型并制作；</p> <p>3. 掌握模型制作方法和技巧</p>	<p>1. 能将施工图纸制作立体建筑模型；</p> <p>2. 能完成简单的建筑模型并布景。</p>
3	装配式建筑深化设计	64	3	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 预制构件施工图深化</p> <p>2. 预制构件构造设计。</p> <p>3. 预制构件生产、运输、堆放深化设计</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1 装配式混凝土建筑深化设计的相关规范与技术标准；</p> <p>2. 装配式混凝土建筑施工图深化；</p> <p>3. 装配式构造深化设计</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 熟悉装配式混凝土建筑深化设计的相关规范与技术标准；</p> <p>2. 熟练掌握装配式结构构件的类型以及节点的连接构造要求；</p> <p>3. 熟知装配式建筑的初步深化设计与施工图设计流程。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 预制构件的构造要求。</p> <p>2. 预制构件深化设计规范。</p> <p>3. 预制构件生产规范。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 能完成对装配式混凝土结构预制构件模具的初步设计；</p> <p>2. 能在运用深化设计软件上对实际工程图纸的设计进行实训，并完成装配式混凝土结构进行初步深化设计。</p>
4	建筑工程计量与计价	68	4	<p><b>课程性质：</b> 理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 楼地面列项与工程量计算；</p> <p>2. 墙柱面列项与工程量算量；</p> <p>3. 顶棚列项与工程量算量；</p> <p>4. 油漆、涂料、裱糊列项与工程量算量；</p> <p>5. 水电列项与工</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 楼地面列项与工程量计算；</p> <p>2. 墙柱面列项与工程量算量；</p> <p>3. 顶棚列项与工程量算量；</p> <p>4. 油漆、涂料、裱糊列项与工程量算量；</p> <p>5. 水电列项与工程量算量；</p> <p>6. 厨卫、门窗、隔墙、智能产品列项与工程</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 完成一套公装装饰装修施工图的工程量清单。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 列项准确，不缺项漏项；</p> <p>2. 准确套用工程清单，完整描述项目特征；</p> <p>3. 工程量计算结果在误差范围内。</p>

				<p>程量算量；</p> <p>6. 厨卫、门窗、隔墙、智能产品列项与工程量算量。</p>	<p>量算量。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 熟悉最新的工程量清单计价规范；</p> <p>2. 熟悉最新的平法制图规范。</p>	
5	建筑法规	48	3	<p><b>课程性质：</b></p> <p>理论</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>熟悉工程相关的各种法律制度。</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 建设工程法律基础知识；</p> <p>2. 建设工程执业资格制度；</p> <p>3. 建设工程施工许可制度；</p> <p>4. 建设工程发包与承包法律制度；</p> <p>5. 建设工程合同和劳动合同法律制度；</p> <p>6. 建设工程安全生产法律制度；</p> <p>7. 建设工程质量法律制度。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 了解建筑法规的体系。</p> <p>2. 掌握建筑行业法规的要点。</p> <p>3. 熟悉法规在工程实际中的应用。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 建筑工程法规及相关知识。</p> <p>2. 施工许可法律制度、建设工程发承包法律制度、建设工程合同和劳动合同法律制度。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>根据背景知识，能用建筑法规知识完成案例分析。</p>
6	招投标与合同管理	72	4	<p><b>课程性质：</b></p> <p>理实一体</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>1. 编制招投标文件</p> <p>2. 组织招投标与评标活动</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 招标方式和招标组织工作、招投标程序；</p> <p>2. 招标文件、投标文件组成；</p> <p>3. 施工合同管理，《施工合同示范文本》的相关条款。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 了解招投标流程。</p> <p>2. 掌握编制招标文件、投标文件的要点。</p> <p>3. 熟悉合同管理在工程实际中的应用。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 编制符合要求的招标公告、投标须知前附表。</p> <p>2. 最低投标价法、综合评分法的使用。</p> <p>3. 计算工程索赔、工程价款结算。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 招标公告、投标须知前附表编写符合规范。</p> <p>2. 评标方法使用合理。</p> <p>3. 价款结算计算准确、无误。</p>

(五) 集中实践课程 (入学教育、军事技能、劳动技能等)

1. 入学教育

新生入学教育是针对大学新生的特点, 为使他们尽快适应大学生活, 树立新的人生目标, 提高心理素质, 培养专业兴趣, 强化专业意识, 调整好心态, 为学生顺利完成大学学业奠定良好基础的教育。一般包括: 学校介绍、专业介绍、人才培养方案介绍、安全教育、法制教育、心理健康教育、优秀毕业生介绍和职业生涯介绍等方面。

2. 军事技能

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	军事技能训练	36	2	公共基础课程	<p><b>主要教学内容:</b></p> <p>1. 中国人民解放军三大条令的主要内容, 部分武器的知识, 格斗和防护知识, 战备和野外生存知识;</p> <p>2. 队列动作训练, 轻武器射击, 战术动作演练, 医疗、防护和野外生存训练, 以及唱红歌、演讲等集体活动</p> <p><b>要求:</b></p> <p>1. 掌握军事基础知识和基本军事技能;</p> <p>2. 强化纪律意识, 增强集体观念;</p> <p>3. 提高综合国防素质。</p>	<p><b>技能考核项目:</b></p> <p>1. 队列动作训练;</p> <p>2. 战术动作演练;</p> <p>3. 内务整理达标训练。</p> <p><b>要求:</b></p> <p>1. 能完成队列动作训练任务标准;</p> <p>2. 积极参与并完成战术动作演练要求;</p> <p>3. 通过内务整理达标训练。</p>

3. 劳动技能

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	劳动技能	18	1	公共基础课程	<p><b>主要教学内容:</b></p> <p>1. 劳动与劳动精神;</p> <p>2. 劳动精神与职业发展;</p> <p>3. 劳模精神与职业道德。</p> <p><b>要求:</b></p> <p>1. 树立劳动光荣观念;</p>	<p><b>技能考核项目:</b></p> <p>1. 学校公共劳动项目;</p> <p>2. 专业劳动项目。</p> <p><b>要求:</b></p>

					2. 培育深厚的劳动情怀和优良的劳动品质； 3. 提升劳动综合素养。	1. 完成学校规定的劳动项目并获得相应学分； 2. 完成与专业相关的劳动项目并获得相应学分。
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

#### 4. 专业实践课

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	BIM 施工组织设计实训	28	1	<b>课程性质：</b> 实训 <b>课程任务：</b> 1. BIM 进度计划软件应用。 2. BIM 场布软件应用。	<b>主要教学内容：</b> 1. BIM 斑马软件操作。 2. BIM 场布软件操作。 <b>要求：</b> 1. 熟练掌握 BIM (revit) 软件操作。 2. 熟悉进度计划编制方法。 3. 熟悉施工现场布置规范。	<b>技能考核项目：</b> 1. BIM 软件编制横道图进度计划。 2. BIM 软件编制网络图进度计划。 3. BIM 软件建立施工现场布置模型。 4. <b>要求：</b> 1. 掌握 BIM 建模的软件、硬件环境设置。 2. 准确操作软件，完整描述项目特征。 3. 准确完成模型参数化设计。
2	岗位实习	480	20	<b>课程性质：</b> 实训课 <b>课程任务：</b> 完成岗位工作任务及学校规定的学习任务。	<b>主要教学内容：</b> 相关工作岗位实践。 <b>要求：</b> 1. 熟练掌握岗位技能； 2. 岗位实习手册填写完整规范； 3. 企业指导、校内指导老师双方评价。	<b>技能考核项目：</b> 岗位实操考核。 <b>要求：</b> 完成岗位工作任务及学校规定的学习任务。
3	毕业设计	120	4	<b>课程性质：</b> 实训课 <b>课程任务：</b> 编制混凝土结构工程施工方案	<b>主要教学内容：</b> 施工方案编制 <b>要求：</b> 独立完成混凝土工程施工方案编制；利用广联达 BIM 软件编制施工进度计划	<b>技能考核项目：</b> 岗位实操考核。 <b>要求：</b> 完成岗位工作任务及学校规定的学习任务。

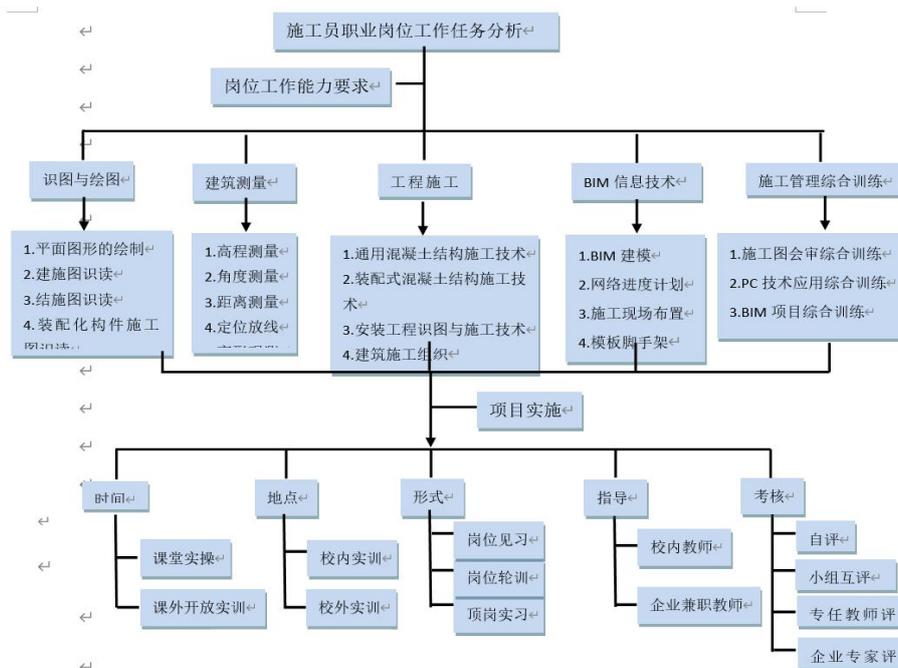
## （六）实践教学体系

### 1. 实践教学系统设计

针对职业岗位工作能力要求，北京海天恒基装饰集团有限公司、海尔集团等现代学徒制合作企业共同开发综合实践实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、岗位实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了素质素养平台、技术技能平台与创新创业平台为主线的渐进式实践教学课程体系，各专业群覆盖的专业实践教学课时占总学时比例在 50% 以上。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与合作企业一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建了“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和岗位实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

### 2. 实践教学体系构建图



### 3. 技能项目清单

课程属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注		
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点			
基层共享课程	公共通识能力	EXCEL 应用	信息素养基础	8	虚拟实训	3	机房			
		WORD 应用		12						
		PPT 应用		10						
		听、说、读、写、译训练	大学英语	60		1、2	多媒体教室			
		语言表达与应用文写作	大学语文	60		2、3	教室			
	专业群通用能力	平面图形的绘制	建筑识图与构造	10		虚拟实训	1		工程制图与识图实训室、工地现场	对接建筑工程识图、BIM1+X职业技能等级证书以及建筑工程识图省赛国赛
		建筑形体投影图的表达		10						
		建筑施工图识读		20						
		软件绘制施工图	建筑制图与 CAD	36			1		机房	
		使用 REVIT 软件进行建筑建模	建筑信息模型(BIM)建模技术	50			2		机房	
中层分设课程	建筑工程技术专业	基础钢筋工程量计算	钢筋翻样与算量	6	虚拟实训	2	识图实训室	对接建筑工程识图职业技能等级证书以及建筑工程识图省赛国赛		
		梁、柱钢筋工程量计算		6						
		板、剪力墙钢筋工程量计算		6						
		识读施工图, 计算钢筋工程量		10						
		水准仪、经纬仪的使用	建筑工程测量	20	虚拟实训	1	室外、工地现场		对接建筑测量省赛国赛	
		高程、角度、距离测设		20						
		建筑安装工程识图	建筑设备与识图	20	虚拟实训	4	多媒体教室			
		施工资料编写	建筑工程资料管理	20	虚拟训练	5	机房			
	专业核心能力	结构施工图钢筋平面整体表示法识图	建筑结构	30	虚拟训练	2	识图实训室	对接省赛、国赛		
		施工场地模型建立	BIM 施工组		虚拟实训			对接		

		制作施工动画	织设计实训	28		4	多媒体教室	1+XBIM职业技能等级证书中级
		综合识读建筑与结构施工图	施工图会审综合训练	40	虚拟实训	5	多媒体教室	施工员核心岗位技能
		传统施工技术要点编写	施工现场管理应用综合训练	20	虚拟实训	5	多媒体教室	施工员核心岗位技能
		施工现场管理		20				
		使用进度计划、场布等软件进行项目信息化管理	建筑施工组织	20	虚拟实训	4	BIM+装配式建筑深化审计实训室	
		施工场地布置	建筑信息模型应用	20	虚拟实训	5		对接1+XBIM职业技能等级证书中级
		施工动画制作		20				
		水准仪、经纬仪的使用	建筑测量综合技能训练	20		2	室外、工地现场	对接省赛、国赛
		高程、角度、距离测设		20				
		通用结构工程施工方法及流程	建筑施工技术	8	虚拟训练	3	多媒体教室、校外实训基地	施工员岗位核心技能，对应装配式构件制作与安装职业技能等级证书初级
		混凝土结构工程质量验收及问题处理		8				
		PC构件生产及质量检测		8	虚拟实训		室外、多媒体	
		装配式混凝土结构工程质量验收及问题处理		6	虚拟实训			
拓展互选平台	专业拓展必修	别墅模型制作	建筑模型创意与制作	26	虚拟实训	2	模型制作房间	
		PC构件施工图深化	装配式建筑深化设计	12	虚拟实训	3	多媒体教室、校外实训基地	对应装配式构件制作与安装职业技能等级证书初级
		预制构件构造深化		12	虚拟实训			

		编制监理规划	建筑工程 监理实务	10	虚拟实 训	5	多媒体	创新创 业
专业 拓展 互选		编制楼地面、天棚、 墙柱面装饰装修工 程量清单	建筑工程 计量与计 价	20	虚拟实 训	3	多媒体	工程预 算方向 模块
		编制招标文件	招投标与 合同管理	26	虚拟实 训	3	多媒体	
		编制投标文件						
		组织评标活动						

备注：1. 实训项目是指针对某项工作必备的技术技能进行的融合，可以由多个单一的操作或者步骤构成，能够集中实施的模块化设计。2. 核心技能项目、省赛国赛对接项目在备注中注明。3. 项目性质指实验、虚拟实训、生产性实训、岗位轮训、岗位见习、开放实训、岗位实习等。

(七) 素质拓展活动 (按实施时间先后排序, 重点突出专业层面的素质拓展活动)

培养能力	素质教育项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
通 识 能 力	1. 职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立大学目标、如何成才等问题, 引导新生认识自我、认知职业, 结合个人实际情况, 恰当定位, 做好自我发展规划。	一年级全体学生	9月—10月	学工 处、团 委、就 业办
	2. 千山人文大讲堂	着重加强学生的人文素质教育, 培养学生的创新思维能力, 促进学生综合素质的提高, 使学生除了具备扎实的专业知识外, 还具有较高的人文素养, 成为社会、企业需要的可持续发展的人才。	所有学生	贯穿三个学年	
	3. 户外素质拓展	着重培养学生的团队合作意识、沟通能力、领导和决定能力、执行能力等, 以适应成为合格社会人、职业人所需的前提条件和要求。	大一新生	第一、二学期	
	4. 寒暑假主题社会实践	让学生树立积极关心社会、融入社会的意识, 培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力, 培养学生的团队协作能力, 提高社会调查和分析的能力。	所有学生	第一至第五学期	
	5. “感恩·诚信”教育	营造“大爱”文化氛围, 精心培育感恩意识, 组织广大学生、青年志愿者、义工服务队, 通过各种纪念日、节庆日开展各种形式的社会公益活动及征文、演讲活动。	所有学生	第一至第六学期	
	6. “阳光冬季”长跑活动	贯彻落实全国亿万学生阳光体育运动领导小组办公室《关于开展全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动的通知》, 全面提高学生身体素质, 强健学生体魄, 为成为合格的职业人打下坚实的身体基础。	所有学生	12月份	

培养能力	素质教育项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者	
	7. 心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传、心理健康互动讲座、心理健康知识竞赛、心理剧比赛等形式，引导学生正确认识自我，理智面对挫折，学会自我调适。	所有学生	5 月份		
	8. 科技文化节	通过动员学生参加科技创新活动，培养学生科技创新、团队协作的优秀品质和能力。主要开展“五小”竞赛、职业能力竞赛和组织专题讲座进行。	所有学生	作品展示、评比集中在 4 月份		
	9. 创业计划大赛	引导学生对创业知识的学习，培养创业意识，提高创业素质。	所有学生	11 月份		
	10. 十佳歌手、舞蹈大赛	丰富校园文化，促进校园精神文明建设，为文艺特长学生搭建展示平台，提高广大学生的艺术修养。	所有学生	6 月份		
	11. 元旦迎新晚会	营造新春喜庆氛围，丰富学生校园文化生活，促进和谐校园建设。	所有学生	12 月份		
	12. 法制教育	加强学生的法制意识教育，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生未来成为合格社会人和职业人的需要。法制教育帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，培养健康的思维方式和能从法律的角度考虑问题的习惯。	大一、大三学生	9 月和 5 月		
	13. 迎新晚会	通过丰富的文艺节目展现大学生生活的多姿多彩，以轻松的娱乐氛围帮助新生适应新的环境。	所有学生	9 月		院 (部) 学生 科、团 总支
	14. 文明就餐	号召学生从身边小事做起，培养良好的文明习惯。	所有学生	贯穿三个学年		
	15. 学管知识竞赛	引导学生自觉学习学校规章制度，做到知规矩、懂规矩、守规矩。	大一学生	10 月-11 月		
	16. 青年志愿者活动	倡导青年学生秉承“奉献、友爱、团结、互助”的活动宗旨，以志愿服务形式参与社会活动。	青年志愿者协会	活动组织贯穿每个学年		
	17. 义工服务	通过义工服务形式培养学生高尚的道德情操。	义工部学生和受资助学生	活动组织贯穿每个学年		
	18. 冬季运动会	全面提高学生的身体素质，强健学生体魄，为工作学习打下良好基础。	所有学生	11 月		
	19. 演讲比赛	培养学生良好的口头表达能力，为成为合格职业人打下坚实基础。	大一学生	11 月		
	20. 诗歌朗诵	为诗歌爱好者搭建展示、交流的平台，提	大一学生	12 月		

培养能力	素质教育项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
	诵比赛	升学生的文化修养。			
	21. 寻找新生代	为文艺特长学生搭建展示平台,促进学生之间的交流沟通,丰富学生的娱乐文化生活。	大一学生	3月	
	22. 校园领秀风	展现青年学子良好的精神风貌,丰富学院的精神文化生活。	大一学生	1月	
	23. 模拟招聘会	培训学生求职技巧和方法,增强求职竞争意识和能力。	大三学生	11月	
通识能力	24. 新生入学教育	介绍专业发展前景、专业就业方向、课程开设及培养目标,使新生对所学的专业有一定的了解,提高学习兴趣。	大一学生	9月	
	25. 思维导图与最强大脑	介绍思维导图、最强大脑的学习方法,帮助学生规划、整理学习内容,提升学习效率。	大一学生	9月	
	26. 就业与创业指导	具体介绍专业的就业前景,指导学生就业,同时邀请创业指导老师进行创业讲座,鼓励学生创业。	大三学生	10月-12月	
专业能力 (专业特殊能力)	27. 建筑CAD制图竞赛	对指定图纸按要求完成CAD制图任务,使学生掌握制图方法,提高学生制图的技能,熟练运用绘图软件的能力。	大一学生	12月	研究室、辅导员
	28. 我最喜爱的一座建筑演讲	选择国内外有特点的建筑,从建筑的历史、造型、造价、用材等讲述喜爱这个建筑的理由	大一学生	5-6月	
	29. 鲁班识图竞赛	以实际的工程图纸为载体,注重考核学生识读建筑施工图、结构施工图的能力,为识图省赛选拔优秀选手	大一学生	5-6月	
	30. 我最喜爱的一座建筑演讲	选择国内外有特点的建筑,从建筑的历史、造型、造价、用材等讲述喜爱这个建筑的理由	大一学生	5-6月	
	31. 建筑测量技能竞赛	对接湖北省建筑测量技能大赛,综合考核学生对测量仪器、测量软件及测量知识的应用能力	大一学生	5-6月	
	32. 工程造价综合知识竞赛	对接湖北省工程造价技能大赛,综合考查了两年来学生对造价基础知识、识图、计量与计价等技能的掌握情况。	大二学生	12-1月	
	33. “互联网+”创新创业大赛	结合专业开展“互联网+”创新创业大赛,把创新创业教育融入人才培养,切实提高高校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力	大二学生	12月	
	34. 专题讲座系列	邀请专业教师 and 行业、企业技术专家做专	所有学生	待定	

培养能力	素质教育项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
		题讲座，让学生了解专业前沿知识，拓展学生视野。			
	35. 建筑模型制作	给定建筑工程图纸，分组进行建筑模型竞赛，把图纸变成实物，通过动手制作建筑模型，提高学生识图能力和熟悉建筑构造。	大一学生	12-1月	
	36. 专题讲座系列	1. 行业、企业技术专家做专题讲座，让学生了解专业前沿知识，拓展学生视野。 2. 校内专家做专题讲座，提高学生专业艺术素养，拓展知识。	所有学生	每学年至少两次	
	37. 专业活动	1. 参加行业协会活动，学习交流。 2. 参加企业调研活动，参观企业工地，参与企业活动。	所有学生	每学年至少两次	

## 七、教学进程总体安排

### (一) 六学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2022.09--2023.01	1	2	1	0	14	18	4	22
二	2023.02--2023.07			1	1	19	21	8	29
三	2023.09--2024.01			1	1	19	21	5	26
四	2024.03--2024.07			1	1	17	19	7	26
五	2024.09--2025.01			1	1	18	20	5	25
六	2025.02--2025.07			1	1	18	20	8	28

备注：各专业可依此制定多学期、分段制教学时间分配表。

(二) 六学期制专业教学进程表

课程平台属性	课程能力模块	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配			开课学期及时数						备注	
						考试	考查	合计	理论	实践	一 14	二 19	三 19	四 17	五 18	六 18		
基础共享平台	公共通识能力模块、专业群通识能力模块	思想道德与法治	Mxxfz	A	3		1	48	32	16	4*8						4-11周,周课时为4,其中网络学习16,计1学分。	
		形势与政策	Mxszc	A	1		1/2	16	16		4*2	4*2	√	√			第一学期12-13周,周课时为4;第二学期9-10周,周课时为4,专题讲授+网络学习。	
		中国共产党历史	Mzggc	A	1		1	16	16		4*4	√	√	√			14-18周,周课时为4,专题讲授+网络学习	
		信息素养基础	Xxxsy	B	2	1		42	12	30	3*14						第一学期或第二学期开设	
		大学生基本素养——国防教育(含国家安全教育、军训)	Xgfjy	A	2		1	36	36	2W	36							军训2周,网络学习36
		大学生基本素养——劳动教育	Xldjy	A	1		1	18	18		18	√	√	√				专题讲授+劳动实践(该项学分计入素质拓展)
		大学生基本素养——创新与职业生涯规划	Xcxsy	A	1		1	18	18		18							含创新思维和职业生涯规划
		大学体育	Gdxyt	B	3	1	2	60	6	54	2*14	2*16	√	√				三、四学期以阳光体育活动形式开展各0.5学分。
		大学英语	Gdxyy	A	3	1	2	60	60		2*14	2*16	√	√	√	√		第2/3/4学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块(如专升本英语专项辅导等)第5/6学期根据专升本学生需求开

																	设线上线下混合式专题辅导培训模块。
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Mmzds	A	2		2	32	32			4*8					1-8周,周课时为4。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Mxxsx	A	3	2		54	32	22		4*8					11-18周,周课时为4,其中22学时为实践学时,计1学分。
		大学语文	Gdxyw	A	3	3	4	60	60				2*14	2*16			
		大学生心理健康教育	Xdxsx	A	2		2	40	40		10	10	√	√			网络学习+健康教育实践活动20,专题讲授20
		高等数学	Ggdsx	A	1		3	28	28				2*14				
		创业基础	Gcyjc	A	1		3	18	18				18				专题讲授
		就业与创业指导	Cjycy	A	1		4	18	18					18			专题讲授
		创业实践	Gcysj	A	1		5	30	30						30		集中1周(讲座30)
		□▲建筑识图与构造	Jstgz	B	4	1		84	54	30	6*14						对接“1+X”建筑工程识图、建筑信息模型(BIM)初级证书
		□▲建筑CAD	Jjzca	B	4	1		70	30	40	5*14						
		□▲建筑信息模型(BIM)建模技术	Jxxmx	B	4		2	108	48	60		6*18					
		任选课	Xrxkc		8			144	144								面授、网络学习
		素质拓展			6												含劳动教育1学分
		应修小计				57		1000	748	252	22	14	4	2	0	0	
中层分设平	建筑工程技术专业通用能力模块	建筑工程测量	Jjgcl	B	2		1	42	22	20	3*14						
		□钢筋翻样与算量	Jgjfy	B	3.5	2		72	32	40		8*9					8*9;10-18
		★建筑设备与识图	Jsbst	B	3	4		64	44	20				4*16			
		建筑工程资料管理	Jgczi	B	3		4	64	44	20				4*16			

台	术	专业 核心 能力 模块	BIM 施工组织设计实训	Jbssx	C	1		4	28	0	28				28*1			
			□施工图会审综合训练	Jhsxl	B	3.5	5		60	20	40					4*15		
			施工现场管理应用综合训练	Jsgxl	B	3.5		5	60	20	40					4*15		
			▲□建筑信息模型应用	Jjmyy	B	3.5		5	60	20	40					4*15		
			□★混凝土结构施工图识读	Jjfst	B	4	2		72	32	40		8*9					8*9; 1-9
			★建筑测量综合技能训练	Jclzl	B	3.5		2	72	32	40		4*18					
			▲★建筑施工技术	Jjzsj	B	3.5	3		72	42	30		8*9					8*9; 1-9
			★建筑施工组织	Jjzsz	B	3	4		64	34	30				4*16			
			※□★建设工程项目管理	Jgcgl	B	3		4	64	64	0				4*16			
			★建筑工程质量与安全管理	Jzlaq	A	3	4		64	44	20				4*16			
			岗位实习		C	24			576		576					24*3	24*21	
			毕业设计		C	4			120		120						120	
应修小计				71			1554	450	1104	3	12	8	20	12				
拓展 互选 平台	拓展及创新 创业能力 模块	<b>建筑工程技术专业必修课</b>																
		★□装配式建筑深化设计	Jzpsj	B	4	3		64	40	24			8*8					
		建筑模型创意与制作	Jmxcy	B	3		3	34	10	24			2*17					
		▲建筑工程监理	Jgcjl	B	4		5	60	60	0				4*15				
		<b>拓展互选课 工程预算方向模块</b>																
		▲建筑法规	Jjzfg	A	3	3		51	51	0					3*17			
		▲建筑工程计量与计价	Jjzjl	B	4		3	68	20	48			4*17					
招投标与合同管理	Jjttht	B	4	5		60	30	30					4*15					
应修小计				22			337	211	126	0	0	9	0	8	0			
合计	课内周学时									28	26	22	22	23				
	总学分学时数				150			2891	1409	1482								

说明:

1. 课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至五个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个的情况，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）；
2. 专业课程中，专业群共享课程在课程名称前加注“▲”，1+X 证书考试融合课程在课程名称前加注“□”，专业核心课程在课程名称前加注“★”，校企合作开发课程在课程名称前加注“※”，分层分类课程在课程名称前加注“●”，同时具备者则同步加注相应符号；
3. 开课学期及时数分配栏中：课程开设哪个学期，相应数据应填写在对应学期栏，开设周数应根据课程标准中规定的学时总数进行分配。

(三) 专业进程学时学分比例表

项目	学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	备注
专业群通识能力课程	262	9.06%	12	8.00%	
公共通识能力课程	594	20.55%	31	20.67%	其中：课外素质拓展 6 学分，义务劳动 1 学分，国防教育 2 学分（包括军训 1 学分）公共任选课 108 学时、8 学分
任选课	144	4.98%	8	5.33%	
素质拓展课			6	4.00%	
<b>基础共享平台课程合计</b>	<b>1000</b>	<b>34.59%</b>	<b>57</b>	<b>38.00%</b>	
专业通用能力课程	242	8.37%	11.5	7.66%	
专业核心能力课程	1312	45.38%	59.5	39.67%	
<b>中层分设平台课程合计</b>	<b>1554</b>	<b>53.75%</b>	<b>71</b>	<b>47.33%</b>	
专业群职业拓展能力课程	172	5.95%	11	7.33%	
创新创业能力课程	188	6.50%	11	7.33%	
<b>拓展互选平台课程合计</b>	<b>360</b>	<b>12.45%</b>	<b>22</b>	<b>14.66%</b>	
建筑工程 技术专业	总计	2891		150	
	实践课时合计	1409	48.74%	包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。	
	理论课时合计	1482	51.26%	包括素质素养平台课程和技术技能平台课程中减去实验(训)课时。	
		理论、实践课时比例		48.74: 51.26	

备注：课时测算时自学、网络学习、社调等课时不计入总课时。

(四) 辅修建筑工程技术专业教学计划表

课程 属性	课程名称	课程 代码	课程 类型	学 分	考核方 式(学 期)		教学时数分配				按学期分配周学时数		
					考 试	考 查	理论	实验	理实	总计	第1年		第4 学期
											第二 学期	第三 学期	
专 业 课 程	※建筑 CAD	Jjzca	B	3		1	26	30		56	4*15		
	※建筑识图与构造	Jstgz	B	6	1		50	34		84	4*15		
	※结构识图	Jjgst	B	3	2		40	50		90	6*15		
	※钢筋工程量计算	Jgjjs	B	3	2		40	16		56	4*15		
	※★建筑测量	Jjzcl	B	5		2	34	30		64		4*15	
	※装配式构件施工图识读	Jzgsd	B	3		3	20	10		30		2*15	
	※★建筑施工结 技术	Jjzsg	B	3		3	60	30		90		6*15	
	※★建筑施工组 织	Jjzzz	B	4	3		40	24		64		4*15	
	※★BIM 建模	Jbimj	B	4		4	14	50		64			4*16
	※★BIM 应用	Jbimy	B	4		4	24	40		64			4*16
	※安装工程识图	Jazgs	B	3	4		40	24		64			4*16
	※建筑安装工程 施工技术	Jazsg	B	3	4		40	24		64			4*16
建筑法规	Jjzfg	A	3	3		64	0		64			4*16	
课内周学时											22	20	20
总学分学时数				53			572	402		974			

说明:

1. 辅修专业是鼓励学有余力的少部分学生在学好本专业的同时辅修第二专业。
2. 一般辅修专业的学习时间为 3 个学期(在校生的第 2-4 学期),总学分一般为该专业作为主修专业时总学分的 40%左右,约 60 学分(不含人文工具课学分、课外学分、选修学分以及岗位实习学分等)。
3. 辅修专业要有完整的辅修专业教学计划(包括培养目标、课程设置、实践环节等),教学文件(包括课程标准、授课计划、教材及参考书等)以及稳定的具有开办该辅修专业能力的师资队伍和办学条件。辅修专业还需明确规定辅修者应具备的学习基础。
4. 辅修专业的学生按单独组班方式组织教学活动,学习方式采用集中授课辅导、分散自学、集中考核等多种形式,一般安排在周六、周日等节假日时间。

(五) 学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称	备注
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	相应学分替换公共选修课最高上限3学分	额定6学分之外的多余学分可以充抵
1+X 证书	依据教育部等市部委制定的《关于在高职院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求获得相应职业技能等级证书（初级、中级、高级）	1. BIM（初级）可替换《建筑信息模型（BIM）建模技术》 2. 建筑工程识图（初级）可替换《建筑CAD》、《建筑识图与构造》 3. 建筑工程识图（中级：建筑设计方向）可替换《建筑CAD》、《建筑识图与构造》、《施工图识读综合训练》、《施工图会审综合训练》 4. 建筑工程识图（中级：土建施工方向）可替换《建筑CAD》、《建筑识图与构造》、《施工图识读综合训练》、《施工图会审综合训练》、《结构识图》、《钢筋工程量计算》、《钢筋翻样与算量实训》 7. BIM（初级）可替换《建筑信息模型（BIM）建模技术》 8. BIM（中级）可替换《建筑信息模型应用》、《建筑施工组织》	
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	1. 湖北省建筑CAD竞赛可替换《建筑CAD》 2. 湖北省工程造价大赛可替换《建筑与装饰工程算量》、《建筑与装饰工程计价》 3. 湖北省建筑测量大赛可替换《建筑工程测量》、《建筑测量综合训练》 4. 湖北省建筑识图大赛可替换《建筑结构》、《钢筋工程量计算》、《施工图识读综合训练》 5. 校级及以上创业大赛替换以下课程： ①创新思维 ②创业基础 ③创业实践指导 6. 校级职业规划大赛替换：职业生涯规划	校级竞赛为二等奖及以上；省级竞赛为三等奖及以上

		7. 校级科技文化节大赛替换： ①选择替换任选课学分2学分	
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	创新相关活动或校内建筑技术平台实践可以替换以下课程之一： ①建设项目招投标与合同管理 ②建筑信息模型建模技术 ③建筑工程监理实务 ④岗前综合实训 ⑤岗位实习	替换《岗位实习》课程时，进行创新创业活动或平台实践活动与岗位实习时间相当
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等	相应学分替换公共选修课最高上限3学分	须提交社会实践报告，替换《计算机基础》课程时实践报告编辑要达到要求
应征入伍	第三学年应征入伍，且入伍期满2年	第三学年所有课程；岗位实习	应征入伍的提交《入伍通知书》复印件。

说明：

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定6学分之外）、1+X证书、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分30%。

## 八、实施保障

### （一）专业教学团队

#### 1. 专业生师比情况分析

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，按生师比不低于18:1计算，建筑工程技术专业教学团队需要9人，同时从企业、行业等领域聘请不低于4位技术专家或技能大师作为兼职教师。

#### 2. 师资队伍配置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置与要求见下表

教师来源	教师类别	任职资格及要求			承担课程	教师数量
		年龄	学历学位	任职要求		

校内 专任 教师	专业带头人	35-55	硕士以上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 副高以上专业技术职称;</li> <li>2. 主持专业建设, 准确把握专业发展方向, 负责课程体系建设, 组织教师开发课程;</li> <li>3. 带领教师深入行业/企业, 主持校内外实训基地建设;</li> <li>4. 主讲课程学生满意度高, 具备指导年轻教师的能力;</li> <li>5. 具备指导学生参加省赛、国赛的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《建筑施工技术》</li> <li>2. 《建筑工程测量》</li> <li>3. 《建筑测量综合技能训练》</li> </ol>	1
	骨干教师	30-45	硕士以上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲师及以上专业技术职称;</li> <li>2. 累计1年以上企业实践经历;</li> <li>3. 主持或参与1门核心课程或模块化课程建设;</li> <li>4. 具有建筑工程技术专业相关技术理论知识和相应实践操作技能;</li> <li>5. 教学效果好, 学生满意度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《建筑识图与构造》</li> <li>2. 《建筑信息模型(BIM)建模技术》</li> <li>3. 《安装工程识图》</li> <li>4. 《建筑安装工程施工技术》</li> <li>5. 《建筑工程质量事故分析》</li> <li>6. 《BIM施工组织设计实训》</li> <li>7. 《建筑施工组织》</li> <li>8. 《岗位实习》</li> <li>9. 《毕业设计》</li> <li>10. 《建筑工程监理实务》</li> </ol>	4
	普通专业教师	25-55	本科以上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助教及以上专业技术职称;</li> <li>2. 累计6个月以上企业实践经历;</li> <li>3. 参与1门核心课程或模块化课程建设;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《建筑CAD》</li> <li>2. 《建筑结构》</li> <li>3. 《钢筋翻样》</li> <li>4. 《建筑材料与检测》</li> <li>5. 《岗位实习》</li> <li>6. 《毕业设计》</li> </ol>	4

				4. 具有建筑工程技术专业相关技术理论知识和相应实践操作技能。		
校外 兼职 教师	技术专家	30-60	硕士以上	1. 在建筑工程技术专业领域从业 10 年以上，为本行业的专家并具有高级职称； 2. 与校内专业负责人协同主持专业建设，共同开发课程、教材、共建校外实训基地等； 3. 将行业企业最新技术、新规范引入教学，使教学内容与行业、企业技术发展同步。	1. 《地基与基础》 2. 《装配式混凝土结构施工技术》 3. 《建筑工程施工综合实训》 4. 《施工图会审综合训练》	1
	能工巧匠	30-60	硕士以上	1. 在建筑工程技术专业领域从业 5 年以上； 2. 具备较强的敬业、精益、专注、创新等方面的工匠精神； 3. 具有一定的教学和指导经验。	1. 《施工现场管理应用综合训练》 2. 《钢筋翻样与算量实训》 3. 《施工现场管理应用综合训练》 4. 《BIM 项目综合训练》 5. 《岗位实习》 6. 《毕业设计》	2
	指导教师	30-60	硕士以上	1. 在建筑工程技术专业领域从业 5 年以上； 2. 中级以上专业技术职称，取得土建专业相关的高级职业资格证书； 3. 具有一定的教学和指导经验。	1. 《岗位实习》 2. 《毕业设计》	20

## (二) 教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置与要求

为了保障实践教学的质量，根据实践课程教学实施和学生能力培养的需要，校

内实践教学条件配置与要求见下表所示。

序号	实训室名称	主要软硬件设备数量及要求(参数)		实训项目	支撑课程	社会服务
		主要软硬件设备数量及要求(参数)	数量			
1	CAD 绘图实训室	中望 CAD 绘图软件/电脑/多媒体教师机	45/45/1	建筑施工图识读、结构施工图识读、CAD 软件操作	《建筑 CAD》	
2	工程测量实训室	无人机/GPS/全站仪/水准仪/测绘软件	3/2/20/32	高程测设、角度测设、距离测设、定位放线、四等水准	《建筑工程测量》、《建筑测量综合技能训练》	
3	BIM 软件应用实训室	REVIT 建模软件/广联达 BIM 施工管理软件/电脑/多媒体教师机	45/45/45/1	建筑模型建立、结构模型建立、网络进度计划、施工现场平面布置、横道图进度计划	《建筑信息模型(BIM)建模技术》、《BIM 施工组织设计实训》	
4	图纸生化设计实训室	中望 CAD 绘图软件/电脑/考试系统/多媒体教师机	45/45/45/1	建筑图识读、结构图识读	《施工图会审综合训练》	七大员考试
5	BIM+装配式建筑生化设计实训室	REVIT 建模软件/广联达装配式虚拟仿真软件/电脑/多媒体教师机	45/45/45/1	装配式生产线应用、装配式施工技术应用	《BIM 项目综合训练》、《建筑施工组织》、《建筑工程施工技术》、《装配式混凝土建筑深化设计》	
6	1+X 识图职业技能鉴定实训室	中望 CAD 绘图软件/1+X 识图技能考核软件/电脑/多媒体教师机	45/45/45/1	钢筋图识读、钢筋工程量计算	《钢筋翻样与算量》、《安装工程识图》	1+X 职业技能等级考试
7	智能建造众创空间	中望 CAD 绘图软件/广联达清单算量软件/地形测绘软件/电脑	32/32/8/32	建筑识图与工程造价赛项、工程测量赛项	省赛、国赛备赛	

## 2. 校外实践基地建设要求

校外实训基地是实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。

根据专业教学计划中岗位轮训、生产性实训、综合实训、跟岗实习或岗位实习、毕业设计和就业需要，专业校外实践基地配置与要求见下表所示。

序号	校外基地名称	合作类型	功能	接纳学生数
1	湖北利达集团有限公司	岗位实习、就业	人才培养、社会服务	20
2	襄阳市宝业建筑工业化有限公司	跟岗实训、岗位实习、教师实践	人才培养、技术研发	20
3	湖北建盛工程项目管理有限公司	岗位实习、就业	岗位实习、就业	10
4	襄阳市测绘研究院	岗位实习、教师实践	人才培养、教师能力提升	5
5	山河集团	岗位实习、就业	人才培养、社会服务	20
6	中铁十一局建筑安装工程有限公司	岗位实习、就业	人才培养、社会服务	10
7	襄阳汉江监测有限公司	生产性实训、跟岗实习	人才培养、技术研发	20
8	武汉新地工程造价咨询有限公司	综合实训、就业	人才培养、社会服务	5

## 3. 信息网络教学条件

### (1) 建立学生端学习平台

通过网络学习实现学生课堂外学习量，以网络学习平台形式完成为学生提供专业课程的教学材料、视频讲解。实现储备知识的课前预习、课中过程评价、课后复习巩固交流，保证课堂外学习量。

### (2) 建立教师端网络课程开发平台

教师根据课程特点和学习需要，针对学生在线学习开发个性网络教学课程、老师建立网络课程开发平台，为学生提供学习资源，为学生提供远程学习渠道、利用碎片式时间学习的资源，保证学习过程的顺利进行。

### (3) 建立在线学习评价系统

利用学校的网络资源，学生使用电脑终端、智能手机就可以实现课堂外的课程学习，保证课堂外学习的质量，从而达到对课外学习有辅导，学习数量有管理，学习质量有评价。

### (三) 学习资源

#### 1. 教材选用

在教材建设与选用中，需重点考虑选用引入国家职业标准和行业企业技术标准，聚焦产业创新要素，以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体，将建筑工程技术专业领域的新技术、新工艺、新规范融入教学内容。

专业核心课程推荐用书一览表

序号	书号	教材名称	主编	出版单位	单价(元)
1	9787040467833	施工图识读	夏玲涛、邬京虹	高等教育出版社	38
2	9787122317919	建筑工程技术资料与管理	尹素花、董中奇	化学工业出版社	36
3	978712231119	BIM 施工组织设计	李思康、李宁	化学工业出版社	49
4	9787122321350	混凝土结构平法规则与三维识图(附混凝土结构施工图实训图册)	杨晓光	化学工业出版社	35
5	9787302548638	建筑测量	王天佐	清华大学出版社	37
6	9787112274635	建筑施工技术	姚瑾英	中国建筑工业出版社	49
7	97873129358	建筑工程质量事故分析	郑文新	北京大学出版社	39
8	9787312913	建筑工程施工组织设计	鄢维峰	北京大学出版社	37

#### 2. 数字化(网络)学习资源

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源主要有：

序号	类别	主要内容	备注
1	专业技术标准	1. 国家相关职业资格标准； 2. 1+X 职业技能等级证书相关标准； 3. 国家级职业技能大赛相关标准；	
2	专业教学标准	1. 国家建筑工程技术专业教学标准； 2. 建筑工程技术专业人才培养方案；	

		3. 各类教学文件和教学辅助材料;	
3	专业核心课程及教学资源	1. 建筑工程技术课程国家级精品在线开放课程资源; 2. 建筑工程技术课程省级精品在线开放课程资源; 3. 建筑工程技术课程校级精品在线开放课程资源;	
4	职业资格认证培训资源	职业资格认证培训视频、题库、试卷等资源包。	
5	虚拟仿真实训平台	BIM 建模软件、广联达 BIM 施工组织软件	

#### (四) 教学方法、手段与教学组织形式建议

##### 1. 教学方法

针对职业人才的培养特点，遵循认知规律、职业成长规律和教育教学基本规律，坚持统一性和多样性结合，针对不同生源特点，采取灵活教学模式，广泛应用，打造有用、有趣、高效课堂。“以学生为中心”，根据学生认知特点，采用情景教学、任务驱动、角色扮演等教法激发学生学习兴趣；“以课程为引导”，根据课程特色要求，选择线上线下混合式教学、项目式教学、实战模拟、虚拟仿真等方式，提高学生学习和效果；“以评价为抓手”，按照行业企业管理模式和评价形式，通过各种方式强化质量和责任，提高职业精神培养和工匠精神形成。

##### (1) 基础共享平台课程

主要采取问题导向和案例教学等教学法，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，发挥学生学习主体性作用。

##### (2) 中层分设和素质拓展平台课程

主要是以职业教育分级标准提出的能力目标为依据，以典型职业活动或者典型工作任务为教学载体，注重将企业真实任务和工作内容融入教学，创设实境环境或虚拟仿真环境，开展任务驱动和项目导向教学。

在教学中注重挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和职业道德标准，将社会主义核心价值观贯穿全过程，使专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行，实现全员、全程、全方位育人。

##### 2. 教学手段

教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。本专业的教学手段主要包括线上教学手段和线下教学手段。教学中应不断改革教学手段及方法，充分利用现代教育技术和虚拟教育技术，进行“全方位、立体化、信息化”的教学，调动学生的学习积极性、主动性。

线上以讲授和学生自学为主，培养学生自主学习能力、知识运用能力和创新思维能力。

线下采用理实一体、课堂教学和实践操作相结合，通过多媒体设备、教具、实验实现设备使用，达到“做中学，学中做”的目的。

### 3. 教学组织形式

教学组织形式主要坚持“理实一体、任务驱动、行动导向”，采取班级授课、小组学习、自主探究、情景模拟、任务在线等形式，注重因材施教，积极探索学生个性化培养。

## （五）教学评价与考核建议

### 1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程性评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

### 2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下方面进行评价：

#### （1）过程考核

成绩占 20%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、网络资源自主学习情况等，不合格者则不能参加理论与实践考核。

#### （2）理论与实践考核

成绩占 40%-80%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试等形式。实践考核主要是考核学生的技能操作，可以通过技能抽考、职业技能大赛等形式进行。

### （3）学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

### （六）教学评价与考核建议

#### 1. 校内教学质量管理

##### （1）质量保障组织机构

领导机构：分管校长、专业合作建设委员会

管理机构：教务处、质量办

工作机构：教务处、各院部

##### （2）质量保障制度

教学督导制度、听课制度、教学诊改制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

##### （3）质量监控分析改进

监控：三级（学校、院部、专业）日常教学过程监控管理模式，两级（学校、院部）教学督导听课动态信息反馈机制。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、用人单位满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

#### 2. 校外教学质量管理

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。

## 九、毕业要求

1. 德智体美劳全面发展，遵纪守法，诚实守信，拥有健康的体魄和心理。

2. 达到专业人才培养方案中规定的总学分 154 分，其中，基层共享课程学分 57，中层分设课程学分 75，拓展互选课程学分 22。

3. 鼓励学生取得建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）等职业技能等级证书、施工员、材料员、质量员、安全员、测量员岗位证书、全国大学生英语四级证书、全

国计算机等级考试证书（二级）等。